


CURRICOLO DI CITTADINANZA SC SEC. I GRADO a.s.2018-2019**I.C VIA CASALOTTI, 259****CLASSI PRIME**

AMBITO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	ATTIVITA' DIDATTICHE ESPERIENZE/LABORATORI	
CONOSCENZA DI SE' E DEL PROPRIO CORPO	COMUNICARE	<ul style="list-style-type: none">-Scoprire le variazioni morfo-psicologiche del proprio corpo- Conoscere il proprio corpo e le relazioni che esistono tra esso e l'ambiente esterno.-Conoscere le proprie potenzialità e i propri limiti-Esprimere le proprie emozioni-Conoscere le proprie attitudini/interessi-Conoscere e individuare il proprio ruolo all'interno del gruppo classe/sociale	<ul style="list-style-type: none">-Attività di espressività corporea mediante l'utilizzo del "teaching games for under standing"-Visione di documentari relativi alle fasi evolutive dell'uomo (attività di braingstormig)- Progettazione collettiva di interventi finalizzati a esperienze "socialmente utili"-Percorsi di orientamento per l'identificazione di punti forza e/o debolezza utili per le scelte future	<ul style="list-style-type: none">Giochi organizzati, percorsi, in palestra e campo polivalente-Partecipazione a gare e competizioni sportive promosse dal Muncipio , Coni etc..-Attività programmate in scienze motorieAdesioni a progetti/iniziative promosse dal MIUR-USR-LazioProgetti-L.285 in collaborazione con cooperativa eurekaVisita agli Istituti di sc. sec.II gr. " Einstein Bachelet" (protocollo d'intesa)Utilizzo di didattica digitale e "cooperative learning"Azioni preventive con interventi in classe con le forze dell'ordine :carabinieri , guarda di finanza etc.,Lettura e riflessioni sul regolamento d'Istituto
IDENTITA' E APPARTENENZA	AGIRE IN MODO AUTONOME E RESPONSABILE	<ul style="list-style-type: none">-Conoscere e rispettare le regole di convivenza scolastica-Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto a indicazioni e spiegazioni	<ul style="list-style-type: none">-Percorsi/interventi di prevenzione al bullismo e cyber bullismo-Percorsi curricolari nella prospettiva interdisciplinare	

<p>DIDCIPLINARE</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<p>-Conoscere e rispettare le regole della buona convivenza</p> <p>-Aumentare le competenze disciplinari nelle lingue straniere e nelle matematiche e competenze base scienze e tecnologiche</p>	<p>-Elaborazione e rispetto di un regolamento di classe</p> <p>- Clil-percorso sperimentale in scienze, storia, matematica</p> <p>Attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello a classi aperte</p> <p>Corsi pomeridiani di recupero disciplinare Partecipazione a competizioni e gare</p>	<p>-Attività laboratoriali con metodologia flipped-classroom e cooperative learning</p> <p>Forme di lavoro per gruppi con esperienze di peer-tutoring</p> <p>LAb.Creazione di prodotti con materiale riciclato</p> <p>-Esercitazioni, prove di verifica in ingresso, itinere, intermedie e finali, testi, prove strutturate e non, colloqui multidisciplinari</p> <p>Partecipazione a “giochi matematici del mediterraneo”</p>
---------------------	-----------------------------	--	---	--

<p>ALTERITA' E RELAZIONE</p> <p>CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA DELLE "DIVERSITA'"</p>  <p>"ESSERE CITTADINO DEL MONDO SOCIALMENTE UTILE E CONSAPEVOLE"</p>	<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p>	<p>-Conoscere le varie forme di BIO-DIVERSITA'</p> <p>-Rispettare se stesso per poter rispettare gli altri ed il mondo esterno</p> <p>-Conoscere il concetto di "solidarietà"</p> <p>-Comprendere codici diversi (musicali, grafico, verbale, iconografico)</p> <p>-Esprimere interesse e partecipazioni alle attività proposte</p> <p>-Esprime bisogni reali e chiedere chiarimenti</p>	<p>-Visione di documentari per scoprire le relazioni tra la bio-diversità e gli aspetti socio-culturali</p> <p>-Forme di "gioco" per creare nuove esperienze che guidino i ragazzi alla scoperta delle differenti forme di diversità (linguistico- psicologico-morfologico)</p> <p>-Attività cooperative con esperienze di peer-tutoring</p>	<p>Visita agli Istituti –Case famiglia presenti nel territorio</p> <p>-Adesioni a progetti/iniziative promosse dal MIUR-USR-Lazio</p> <p>-Progetti-L.285</p> <p>-Attività laboratoriali con metodologia flipped-classroom</p> <p>-Adesione al progetto nazionale "Inventiamo una banconota"</p> <p>-Didattica digitale: cooperative learning</p>
	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOME E RESPONSABILE</p>	<p>-Rispettare l'altro senza alcuna forma di pregiudizio</p> <p>-Manifestare atteggiamenti solidali e collaborativi in contesti formali e informali: uscite didattiche, azioni di solidarietà manifestazioni sportive</p>	<p>-Percorsi curricolari interdisciplinari con assunzioni di ruoli: compiti di realtà</p> <p>-Azioni/iniziative socialmente utili:</p>	<p>-Conoscenza del Regolamento d'Istituto</p> <p>- Giornata della "solidarietà" con vendita di oggetti non più utilizzati dai ragazzi.</p> <p>Open-day: raccolta solidale (I fondi o gli oggetti raccolti potrebbero essere donati a fondazioni o istituti del territorio che accolgono studenti in svantaggio socio-economico dell'I.C.)</p> <p>-Attività inerenti a progetti /iniziative promosse dal MIUR /USR-Lazio-Associazioni</p>

<p>PARTECIPAZIONE ED AZIONE : diritti e doveri di ogni cittadino</p>	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>-Conoscere i propri diritti e doveri</p> <p>-Saper creare relazioni tra le differenti discipline e saper riconoscere le condotte ideali da tenere nel mondo esterno</p> <p>-Pianificare azioni risolutive per “situazione problematiche”</p> <p>-Partecipare in maniera costruttiva ad iniziative del territorio</p>	<p>-Conoscere la dichiarazione del diritto del fanciullo – ONU</p> <p>-Lettura dei diritti dell’uomo e dello studente con particolare attenzione all’art n° 33-34 della Costituzione</p> <p>-Lettura del regolamento d’istituto</p> <p>-Conoscenza di alcuni art della Costit. Diritto al lavoro (art. n° 1 e 4)</p>	<p>-Percorsi interdisciplinari (scienze motorie – lettere-storia) per riflettere sulla loro osservanza applicazione.</p> <p>-Lavoro per gruppi sulle tematiche legate ai diritti dell’uomo: fame, violenza sulle donne, sfruttamento minorile etc.. cartellonistica ipertesti</p>
<p>IO E L’ AMBIENTE</p>	<p>PROGETTARE COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>-Conoscere l’ambiente e il corretto rapporto dell’uomo con esso</p> <p>-Promuovere il rispetto per l’ambiente e forme corrette di utilizzo delle risorse disponibili</p> <p>-Individuare e analizzare un problema ambientale a livello locale</p> <p>-Conoscere ambienti e strutture del proprio territorio : impianti sportivi-musei-parchi-siti etc..</p> <p>-Saper attivare forme di riuso e riciclo</p> <p>-Segnalare sprechi di risorse ed energie nel proprio contesto</p>	<p>-Visite guidate nei parchi integrate da attività di riciclaggio e riuso</p> <p>-Visite guidate nei musei, siti archeologici</p> <p>-Visite a mostre , iniziative</p> <p>-Elaborazione di articoli ipertesto in collaborazione con Riviste del territorio</p>	<p>-Abbellimento e cura degli ambienti esterni della a scuola: “giornata della primavera” – eco-scuola del futuro</p> <p>-Laboratori : L285</p> <p>- Giornata pic-nic famiglie all’interno del giardino e creazione di una SERRA BOTANICA</p> <p>- Focus-giornata studenti-famiglie</p> <p>-Attività inerenti a progetti /iniziative promosse dal MIUR /USR-Lazio-Associazioni</p> <p>-Visite d’istruzione</p> <p>-Partecipazione ad eventi sociali del territorio</p> <p>Il nostro pianeta blu (senza oneri): Alla scoperta della Poseidonia oceanica in collaborazione con l’ ISPRA</p> <p>Progetto ACEA –Difendiamo l’acqua</p>

<p>SALUTE – BENESSERE – SANI STILI DI VITA (Le parole-chiave sono conoscenza e salute, da coniugare senza perdere in gusto)</p>	<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>-Conoscere la piramide alimentare e il valore della dieta mediterranea</p> <p>-Valorizzare i prodotti tipici e regionali</p> <p>-Conoscere i nutrienti ed il concetto di nutrizione</p> <p>-Conoscere le varie disfunzioni legati al rapporto con il cibo:anoressia e bulimia</p> <p>-Conoscere le problematiche collegate alla carenza di cibo nei paesi sottosviluppati</p> <p>-Scoprire le relazioni esistenti tra benessere fisico e psico-fisico</p>	<p>- Didattica digitale: visione di filmati /documentari riguardanti tematiche di una corretta alimentazione</p> <p>- Percorsi di sensibilizzazione sulla sana alimentazione collegata all' attività sportiva creando un promemoria sui sani stili di vita</p> <p>-Percorsi /interventi di prevenzione di forme di disfunzione alimentare: anoressia e bulimia</p> <p>-Percorsi /interventi di prevenzione per alcoolismo e il tabagismo</p>	<p>-Diario alimentare -Promemoria sui sani stili di vita</p> <p>-Progetti / iniziative/eventi promossi da MIUR- USR-Lazio associazioni accreditate</p> <p>Manifestazioni sportive e competizioni promossi dal CONI/Enti</p> <p>Festa dello Sport e dell'Intercultura</p>
<p>LEGALITA' ED EDUCAZIONE STRADALE</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOME E RESPONSABILE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>-Conoscere e distinguere attività legali ed illegali</p> <p>-Conoscere i principali aspetti e meccanismi della vita economica di un Paese</p> <p>-Saper riconoscere la segnaletica stradale e rispettarla</p>	<p>-Percorsi di ricerca per individuare cause e meccanismi del "illegalità": cartellonistica, ipertesti, mappe etc</p> <p>-Creazione e produzione di una segnaletica stradale utile per la realizzazione di un percorso all'interno dell'Istituto da effettuare in prima persona</p>	<p>Progetto Scuole sicure in collaborazione con la polizia di Stato</p> <p>Lavori di gruppo : dibattiti, discussioni</p> <p>Progetti / iniziative/eventi promossi da MIUR- USR-Lazio associazioni accreditate</p> <p>Incontri con le Autorità predisposte per l'analisi dei rischi prodotti dalle attività illegali: Forze dell'ordine, Finanza, etc</p> <p>Incontri/informativi con Associazioni/Ordine dei commercialisti Visite al Senato, Quirinale etc..</p>


I.C VIA CASALOTTI, 259 –SCUOLA SECONDARIA I GRADO VIA ORBASSANO, 69

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE a.s.2018-2019

CLASSI SECONDE

AMBITO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	ATTIVITA' DIDATTICHE ESPERIENZE/LABORATORI	
<p>CONOSCENZA DI SE' E DEL PROPRIO CORPO</p> <p>IDENTITA' E APPARTENENZA</p>	<p>COMUNICARE</p> <p>AGIRE IN MODO AUTONOME E RESPONSABILE</p>	<p>-Scoprire ed essere consapevoli delle variazioni morfo-psicologiche del proprio corpo</p> <p>-Stabilire positive relazioni con coetanei e docenti</p> <p>-Conoscere e utilizzare le proprie potenzialità e i propri limiti</p> <p>-Esprimere con fermezza le proprie emozioni</p> <p>-Utilizzare in modo attivo le proprie capacità in funzione delle scelte riguardo al futuro</p> <p>-Conoscere e individuare correttamente il proprio ruolo all'interno del gruppo classe/sociale</p> <p>- Ascoltare e prestare attenzione per il tempo richiesto a indicazioni e spiegazioni</p> <p>-Conoscere e rispettare correttamente</p>	<p>-Attività di espressività corporea mediante l'utilizzo del "teaching games for understanding"</p> <p>- Visione di documentari relativi alle fasi evolutive dell'uomo (attività di brainstorming)</p> <p>- Progettazione collettiva di interventi finalizzati a esperienze "socialmente utili"</p> <p>- Percorsi di orientamento per l'identificazione di punti forza e/o di debolezza utili per le scelte future</p> <p>-Percorsi di prevenzione a forme di bullismo</p> <p>- Attività curriculari disciplinari</p>	<p>- Giochi organizzati, percorsi, in palestra e campo polivalente</p> <p>-Partecipazione a gare e competizioni sportive promosse dal Municipio , Coni etc..</p> <p>-Attività programmate in scienze motorie</p> <p>Adesioni a progetti/iniziative promosse dal MIUR-USR-Lazio</p> <p>Progetti-L.285 in collaborazione con cooperativa eureka</p> <p>-Visita agli Istituti –Case famiglia presenti nel territorio</p> <p>Visita agli Istituti di sc. sec. Einstein Bachelet (protocollo d'intesa)</p> <p>-Attività laboratoriali con metodologia flipped-classroom e "cooperative learning"</p>

DISCIPLINARE	IMPARARE AD IMPARARE	<p>le regole comportamentali di convivenza scolastica</p> <p>-Aumentare le competenze disciplinari nelle lingue straniere e nelle matematiche e competenze base scienze e tecnologiche</p>	<p>- Clil-percorso sperimentale in scienze, storia, matematica</p> <p>Attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello a classi aperte</p> <p>Corsi pomeridiani di recupero disciplinare</p> <p>Partecipazione a competizioni e gare</p>	<p>-Clil-percorso sperimentale in scienze, storia, matematica</p> <p>-Attività laboratoriali con metodologia flipped-classroom e cooperative learning</p> <p>Forme di lavoro per gruppi con esperienze di peer-tutoring</p> <p>Lab.Creazione di prodotti con materiale riciclato</p> <p>-Esercitazioni, prove di verifica in ingresso, itinere, intermedie e finali, testi, prove strutturate e non, colloqui multidisciplinari</p> <p>Partecipazione a “giochi matematici del mediterraneo</p>
ALTERITA' E RELAZIONE CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA DELLE “DIVERSITA’”	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE COLLABORARE E PARTECIPARE	<p>-Conoscere le varie forme di BIO-DIVERSITA’</p> <p>-Rispettare se stesso per poter rispettare gli altri ed il mondo esterno</p> <p>- Conoscere le regole della buona convivenza e contribuire all’apprendimento comune</p> <p>-Conoscere il concetto di “solidarietà”</p> <p>-Comprendere e utilizzare codici diversi (musicali, grafico, verbale ,</p>	<p>-Forme di “gioco” per creare nuove esperienze che guidino i ragazzi alla scoperta delle differenti forme di diversità (linguistico-psicologico-morfologico)</p> <p>-Attività e esperienze di peer-tutoring</p> <p>-Visione di documentari per riflettere sulle diversità socio-culturali presenti sul pianeta</p> <p>- “Assemblee di classe” per individuare strategie risolutive</p>	<p>-Visita agli Istituti –Case famiglia presenti nel territorio</p> <p>-Adesioni a progetti/iniziative promosse dal MIUR-USR-Lazio</p> <p>-Progetti-L.285</p> <p>-Attività laboratoriali con metodologia flipped-classroom e cooperative learning</p> <p>Giochi organizzati, percorsi, gare competizioni musicali e sportive</p> <p>- Discussioni, confronto, dibattiti etc..</p>

 “ESSERE CITTADINO DEL MONDO SOCIALMENTE UTILE E CONSAPEVOLE”	AGIRE IN MODO AUTONOME E RESPONSABILE	iconografico) -Esprimere in modo chiaro interesse e partecipazione alle attività proposte -Gestire pacificamente i conflitti attraverso la negoziazione e mediazione -Esprime bisogni reali e chiedere eventuali chiarimenti	comuni -Discussioni, confronto, dibattiti	-Adesione al progetto nazionale “Inventiamo una banconota” -Orchestra dei mitici flautisti: “Attività musicali sperimentali” -Esperienze democratiche concentrate su processi di soluzione di problemi
		-Rispettare l’altro senza alcun forma di pregiudizio -Manifestare atteggiamenti solidali e collaborativi in contesti formali	-Percorsi curricolari interdisciplinari sulle competenze di c cittadinanza -Esperienze sociali -Visite d’istruzione, azioni di solidarietà manifestazioni sportive:	- Giornata della “solidarietà” con vendita di oggetti non più utilizzati dai ragazzi. (I fondi o gli oggetti raccolti potrebbero essere donati a fondazioni o istituti del territorio che accolgono studenti in svantaggio socio-economico dell’I.C.) -Open-day: raccolta solidale -Visita agli Istituti –Case famiglia presenti nel territorio -Attività inerenti a progetti /iniziative promosse dal MIUR /USR-Lazio- Associazioni
PARTECIPAZIONE ED AZIONE : diritti e doveri di ogni cittadino	INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI PROGETTARE	-Conoscere e far valere i propri diritti e rispettare i propri doveri -Saper creare relazioni tra le differenti discipline e saper riconoscere e rispettare le condotte ideali da manifestare nel mondo esterno -Partecipare in maniera costruttiva ad iniziative del territorio	-Lettura della dichiarazione del diritto del fanciullo –ONU -Lettura dei diritti dell’uomo e dello studente con particolare attenzione all’art n° 33-34 della Costituzione -Lettura di alcuni art. della Costit. Diritto al lavoro (art. n° 1 e 4) -Lettura del regolamento d’istituto	-Percorsi interdisciplinari (scienze motorie – lettere-storia) per riflettere sulla loro osservanza e applicazione. Progetti MIUR/Enti accreditati -Elaborazione regolamento di classe Patto educativo di corresponsabilità: disegni, articoli, proposte per il CDI

<p style="text-align: center;">IO E L'AMBIENTE</p>	<p>PROGETTARE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>-Conoscere e rispettare l'ambiente e attivare un corretto rapporto dell'uomo con esso -Progettare interventi di riqualificazione ambientale</p> <p>-Rispettare l'ambiente per poterlo "utilizzare" correttamente le risorse disponibili</p> <p>-Individuare e analizzare un problema ambientale a livello locale</p> <p>-Conoscere ambienti e strutture del proprio territorio : impianti sportivi-musei-parchi-siti etc..</p> <p>-Saper attivare forme di riuso e riciclo</p> <p>-Segnalare opportunamente sprechi di risorse ed energie nella realtà circostante</p>	<p>-Visite guidate nei parchi integrate da attività di riciclaggio e riuso</p> <p>-Visite guidate nei musei, siti archeologici</p> <p>-Visite a mostre e partecipazione ad iniziative</p> <p>-Riqualificazione degli ambienti esterni dell'Istituto</p> <p>-Elaborazione di articoli-ipertesti in collaborazione con Riviste del territorio</p>	<p>-Abbellimento e cura degli ambienti esterni della scuola: "giornata della primavera" – eco-scuola del futuro</p> <p>-Progetto L285</p> <p>- Giornata pic-nic famiglie all'interno del giardino e creazione di una serra botanica</p> <p>-Giardinaggio e cura degli ambienti esterni</p> <p>- Focus-giornata studenti-famiglie -visita a musei,parchi, orti</p> <p>-Pubblicazioni di articoli</p> <p>-Attività inerenti a progetti /iniziative promosse dal MIUR /USR-Lazio- Associazioni Progetto CLEAN SEA per un mare pulito in collaborazione con una biologa</p>
<p>SALUTE – BENESSERE – SANI STILI DI VITA (Le parole-chiave sono conoscenza e salute, da coniugare senza perdere in gusto)</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>-Conoscere adeguatamente la piramide alimentare e il valore della dieta mediterranea</p> <p>-Valorizzare i prodotti tipici e regionali</p> <p>-Conoscere i nutrienti ed il concetto di nutrizione</p> <p>-Conoscere le varie disfunzioni legati al rapporto con il cibo:anoressia e bulimia</p>	<p>- Visione di filmati /documentari riguardanti tematiche sul benessere alimentare</p> <p>-Percorsi di sensibilizzazione sulla sana alimentazione collegata all'attività sportiva creando un promemoria sui sani stili di vita</p> <p>-Percorsi /interventi di prevenzione di forme di disfunzione alimentare: anoressia e bulimia</p> <p>-Percorsi /interventi di prevenzione</p>	<p>-Diario alimentare</p> <p>-Promemoria sui sani stili di vita</p> <p>-Giochi organizzati, percorsi, gare competizioni</p> <p>-Progetti / iniziative/eventi promossi da MIUR-USR-Lazio associazioni accreditate</p> <p>-Manifestazioni sportive e musicali</p> <p>-Festa dello sport e dell'Intercultura Screening ambliopia (in collaborazione con equipe medica del Cristo Re)</p>

		-Conoscere e riflettere sulle conseguenze legate alle problematiche collegate alla carenza di cibo nei paesi sottosviluppati -Scoprire le relazioni esistenti tra benessere fisico e psico-fisico	per alcoolismo e il tabagismo	Progetto alimentare in collaborazione con la nutrizionista Prevenzione odontoiatrica in collaborazione con la ASL
LEGALITA' ED EDUCAZIONE STRADALE	IMPARARE AD IMPARARE AGIRE IN MODO AUTONOME E RESPONSABILE RISOLVERE PROBLEMI	-Conoscere e distinguere attività legali ed illegali -Conoscere gli aspetti e i meccanismi principali della vita economica di un Paese -Saper riconoscere la segnaletica stradale e rispettarla	-Percorsi di ricerca per individuare cause e meccanismi del "illegalità": cartellonistica, ipertesti, mappe etc -Creazione e produzione di una segnaletica stradale utile per la realizzazione di un percorso all'interno dell'Istituto da effettuare in prima persona	-Lavori di gruppo : dibattiti, discussioni... -Progetti / iniziative/eventi promossi da MIUR-USR-Lazio associazioni accreditate -Incontri con le Autorità predisposte per l'analisi dei rischi prodotti dalle attività illegali: Forze dell'ordine, Finanza, etc -Incontri informativi con esperti dell'associazione commercialisti italiani


I.C VIA CASALOTTI, 259 –SCUOLA SECONDARIA I GRADO VIA ORBASSANO, 69

CURRICOLO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE a.s.2018-2019

CLASSI TERZE

AMBITO	COMPETENZA DI CITTADINANZA	OBIETTIVI	ATTIVITA' DIDATTICHE ESPERIENZE/LABORATORI	
CONOSCENZA DI SE' E DEL PROPRIO CORPO	COMUNICARE	-Individuare i propri bisogni, interessi e le proprie attitudini -Mostrare autocontrollo in ogni situazione della vita scolastica e in diversi contesti	-Attività di espressività corporea mediante l'utilizzo del "teaching games for understanding" -Laboratori paralleli con scienze motorie	-Giochi organizzati, percorsi, in palestra e campo polivalente -Partecipazione a gare e competizioni sportive promosse dal Coni, Municipio, Enti etc.,

<p>IDENTITA' E APPARTENENZA</p>	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Argomentare apportando motivazioni valide -Esporre contenuti studiati utilizzando lo specifico linguaggio disciplinare -Conoscere e utilizzare le proprie potenzialità e i propri limiti -Esprimere con fermezza le proprie emozioni -Utilizzare in modo attivo le proprie capacità in funzione delle scelte riguardo al futuro -Conoscere e individuare correttamente il proprio ruolo all'interno del gruppo classe/sociale - Ascoltare in modo attivo una comunicazione prendendo appunti con criterio e rielaborare concetti 	<ul style="list-style-type: none"> - Visione di documentari relativi alle fasi evolutive dell'uomo (attività di brainstorming) - Progettazione collettiva di interventi finalizzati a esperienze "socialmente utili" - Percorsi di orientamento per l'identificazione di punti forza e/o di debolezza utili per le scelte future -Percorsi di prevenzione a forme di bullismo - Attività curriculari disciplinari -Attività/percorsi di ricerca -Individuazione di nessi /relazioni tra le differenti discipline - Clil-percorso sperimentale in scienze, storia, matematica 	<ul style="list-style-type: none"> -Visita agli Istituti –Case famiglia presenti nel territorio -Adesioni a progetti/iniziative promosse dal MIUR-USR-Lazio -Laboratorio L.285 -Attività laboratoriali con metodologia flipped-classroom e "cooperative learning" Visita agli Istituti di sc. sec. -azioni di consuling con lo sportello d'ascolto Interventi delle forze armate: giornate a tema Attività laboratoriali con metodologia flipped-classroom e cooperative learning Forme di lavoro per gruppi con esperienze di peer-tutoring
<p>DISCIPLINARE</p>	<p>AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE</p> <p>IMPARARE AD IMPARARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Portare a termine in modo esauriente gli impegni assunti nel rispetto degli accordi stabiliti -Organizza il proprio apprendimento nel rispetto del proprio metodo di studio e di lavoro Aumentare le competenze disciplinari nelle lingue straniere e nelle matematiche e competenze base scienze e tecnologiche 	<ul style="list-style-type: none"> Attività di recupero e potenziamento per gruppi di livello a classi aperte Recupero e potenziamento disciplinare Competizioni e gare 	<ul style="list-style-type: none"> Costruzione di mappe, schede riepilogative, ipertesti LAB.Creazione di prodotti con materiale riciclato Corsi pomeridiani di recupero disciplinare :italiano e matematica Laboratorio di chimica Corso di latino

				<p>Forme di lavoro per gruppi di livello per la matematica</p> <p>Partecipazione a competizioni e gare</p> <p>Esercitazioni, prove di verifica in ingresso, itinere, intermedie e finali, testi, prove strutturate e non, colloqui multidisciplinari</p> <p>Partecipazione a “giochi matematici del mediterraneo”</p> <p>Produzioni di mappe, grafici, cartellonistica, mostre, prodotti multimediali</p> <p>Concorso: la banconota (MIUR)</p> <p>Utilizzo della piattaforma EDMODO</p>
<p>ALTERITA' E RELAZIONE</p> <p>CONOSCENZA E CONSAPEVOLEZZA DELLE "DIVERSITA'"</p> 	<p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE</p> <p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p>	<p>-Conoscere le varie forme di BIO-DIVERSITA'</p> <p>-Rispettare se' stesso per poter rispettare gli altri ed il mondo esterno</p> <p>- Conoscere le regole della buona convivenza e contribuire all'apprendimento comune</p> <p>-Conoscere il concetto di "solidarietà"</p> <p>-Comprendere, analizzare e utilizzare adeguatamente messaggi verbali, grafici, gestuali e musicali mediante vari supporti (digitali, multimediali, cartacei)</p> <p>-Riconoscere valore alle culture diverse e agire con coscienza e senza forme di pregiudizio, collaborando per una reale</p>	<p>-Forme di "gioco" per creare nuove esperienze che guidino i ragazzi alla scoperta delle differenti forme di diversità (linguistico- psicologico- morfologico)</p> <p>-Attività e esperienze di peer-tutoring</p> <p>-Visione di documentari per riflettere sulle diversità socio-culturali presenti sul pianeta</p> <p>-“Assemblee di classe “ per individuare strategie risolutive comuni</p>	<p>-Visita agli Istituti –Case famiglia presenti nel territorio</p> <p>-Adesioni a progetti/iniziative promosse dal MIUR-USR-Lazio</p> <p>-Laboratori-L.285</p> <p>-Attività laboratoriali con metodologia flipped-classroom e cooperative learning</p> <p>- Discussioni, confronto, dibattiti: elezione del rappresentante di classe</p> <p>-Attività musicali sperimentali</p> <p>-Esperienze democratiche concentrate su processi di soluzione di problemi</p>

<p>“ESSERE CITTADINO DEL MONDO SOCIALMENTE UTILE E CONSAPEVOLE”</p>	<p>AGIRE IN MODO AUTONOME E RESPONSABILE</p>	<p>integrazione</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprimere in modo chiaro interesse e partecipazione alle attività proposte -Gestire pacificamente i conflitti attraverso la negoziazione e mediazione -Esprime bisogni reali e chiedere eventuali chiarimenti -Dare e accettare un giudizio motivato su argomentazioni -Rispettare l'altro senza alcuna forma di pregiudizio -Manifestare atteggiamenti solidali e collaborativi in contesti formali e informali: uscite didattiche, azioni di solidarietà manifestazioni sportive 	<ul style="list-style-type: none"> -Percorsi curricolari interdisciplinari - Discussioni, confronto, dibattiti, argomentazioni a tema -Esperienze socialmente utili 	<ul style="list-style-type: none"> - Giornata della “solidarietà” con vendita di oggetti non più utilizzati dai ragazzi. (I fondi o gli oggetti raccolti potrebbero essere donati a fondazioni o istituti del territorio che accolgono studenti in svantaggio socio-economico dell'I.C.) -Visita agli Istituti –Case famiglia presenti nel territorio -Attività inerenti a progetti /iniziative promosse dal MIUR /USR-Lazio- Associazioni
<p>PARTECIPAZIONE ED AZIONE (diritti e doveri di ogni cittadino)</p>	<p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p> <p>PROGETTARE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e far valere i propri diritti e rispettare i propri doveri -Saper riconoscere e rispettare le condotte ideali da manifestare nel mondo esterno -Partecipare in maniera costruttiva ad iniziative del territorio -Individuare possibili soluzioni con proposte e metodologie opportune 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la dichiarazione del diritto del fanciullo –ONU -Lettura dei diritti dell'uomo e dello studente con particolare attenzione all'art n° 33-34 della Costituzione -Lettura del regolamento d'istituto -Conoscenza di alcuni art della Costit. Diritto al lavoro (art. n° 1 e 4) 	<ul style="list-style-type: none"> -Percorsi interdisciplinari (scienze motorie –lettere-storia) per riflettere sulla loro osservanza e applicazione. -Elaborazione di un regolamento di classe -Esperienze sociali promosse da associazioni del territorio
	<p>PROGETTARE</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e rispettare l'ambiente e attivare un corretto rapporto dell'uomo con esso 	<ul style="list-style-type: none"> -Visite guidate nei parchi integrate da attività di riciclaggio e riuso 	<ul style="list-style-type: none"> -Abbellimento e cura degli ambienti esterni della scuola: “giornata della primavera” – eco-scuola del futuro

<p style="text-align: center;">IO E L' AMBIENTE</p>	<p>COLLABORARE E PARTECIPARE</p> <p>RISOLVERE PROBLEMI</p>	<p>-Rispettare l'ambiente per poterlo "utilizzare" le risorse disponibili correttamente</p> <p>-Individuare e analizzare un problema ambientale a livello locale</p> <p>-Conoscere ambienti e strutture del proprio territorio : impianti sportivi-musei-parchi-siti etc..</p> <p>-Saper attivare forme di riuso e riciclo</p> <p>-Segnalare opportunamente sprechi di risorse ed energie nella realtà circostante</p>	<p>-Visite guidate nei musei, siti archeologici</p> <p>-Visite a mostre , iniziative</p> <p>-Redazione di un giornalino di classe</p> <p>-Elaborazioni di articoli su "giornalini" locali</p>	<p>-Attività di giardinaggio e riqualificazione degli ambienti scolastici esterni</p> <p>-Progetto L.285</p> <p>- Giornata pic-nic famiglie all'interno del giardino e creazione di una serra botanica</p> <p>- Focus-giornata studenti-famiglie</p> <p>-visita a musei,parchi, orti</p> <p>-Pubblicazioni di articoli</p> <p>-Attività inerenti a progetti /iniziative promosse dal MIUR /USR-Lazio- Associazioni</p>
<p>SALUTE – BENESSERE – SANI STILI DI VITA</p> <p>(Le parole-chiave sono conoscenza e salute, da coniugare senza perdere in gusto)</p>	<p>IMPARARE AD IMPARARE</p> <p>ACQUISIRE ED INTERPRETARE LE INFORMAZIONI</p> <p>INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI</p>	<p>-Conoscere adeguatamente la piramide alimentare e il valore della dieta mediterranea: modello nutrizionale italiano</p> <p>-Conoscere i nutrienti ed il concetto di nutrizione</p> <p>-Individuare nell'alimentazione corretta una delle chiavi di prevenzione a lungo termine di malattie croniche e invalidanti</p> <p>-Conoscere le varie disfunzioni legati al rapporto con il cibo:anoressia e bulimia</p> <p>-Valorizzare i prodotti tipici e regionali</p> <p>-Conoscere e riflettere sulle conseguenze legate alle problematiche collegate alla carenza di cibo nei paesi</p>	<p>- Didattica digitale: visione di filmati /documentari riguardanti tematiche sul benessere alimentare</p> <p>-Percorsi di sensibilizzazione sulla sana alimentazione collegata all'attività sportiva creando un promemoria sui sani stili di vita</p> <p>Percorsi /interventi di prevenzione di forme di disfunzione alimentare: anoressia e bulimia</p> <p>Percorsi /interventi di prevenzione per alcoolismo e il tabagismo</p>	<p>-Diario alimentare</p> <p>-Promemoria sui sani stili di vita</p> <p>-Esperienza per "Mangiare con gusto e sapore"</p> <p>-Mappe multimediali " le ricette regionali"</p> <p>Giochi organizzati, percorsi, gare competizioni.</p> <p>Centro sportivo scolastico</p> <p>Progetti / iniziative/eventi promossi da MIUR-USR-Lazio associazioni accreditate</p> <p>Manifestazioni sportive e competizioni</p>

		sottosviluppati -Scoprire le relazioni esistenti tra benessere fisico e psico-fisico		Festa dello sport e dell'Intercultura
LEGALITA' ED EDUCAZIONE STRADALE	IMPARARE AD IMPARARE AGIRE IN MODO AUTONOME E RESPONSABILE	- Comprendere come l'organizzazione della vita personale e sociale -Conoscere il sistema di relazioni giuridiche - Sviluppare la consapevolezza che condizioni quali dignità, libertà, solidarietà, sicurezza vadano perseguite, volute conquistate e protette. -Conoscere e distinguere attività legali ed illegali -Conoscere gli aspetti e i meccanismi principali della vita economica di un Paese -Saper riconoscere la segnaletica stradale e rispettarla	Percorsi di ricerca per individuare cause e meccanismi del "illegalità": cartellonistica, ipertesti, mappe etc -Creazione e produzione di una segnaletica stradale utile per la realizzazione di un percorso all'interno dell'Istituto da effettuare in prima persona	-Lavori di gruppo : dibattiti, discussioni... -Progetti / iniziative/eventi promossi da MIUR-USR-Lazio associazioni accreditate Progetto Scuole sicure in collaborazione con la polizia di Stato Partecipazione al concorso Inventiamo una banconota promossa dal MIUR -Incontri informativi con esperti dell'associazione commercialisti italiani -Incontri con le Autorità predisposte per l'analisi dei rischi prodotti dalle attività illegali: Forze dell'ordine, Finanza, Vigili urbani Visite al Senato, Quirinale etc..

A cura della ref. area curricoli Claudia Maccione e resp. Dipartimenti disciplinari